

# Tilsynsrapport

## Pædagogisk tilsyn

### Grangaard

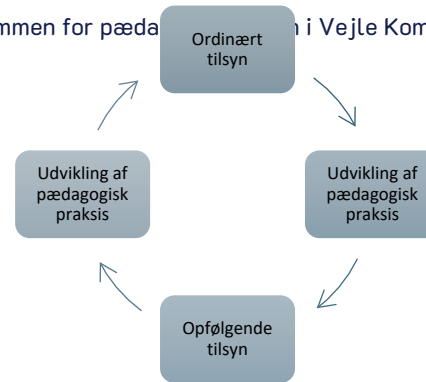
Ordinært tilsyn, Grangaard 22. april 2024  
Sagsnummer: 28.06.08-K09-20-24

# Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

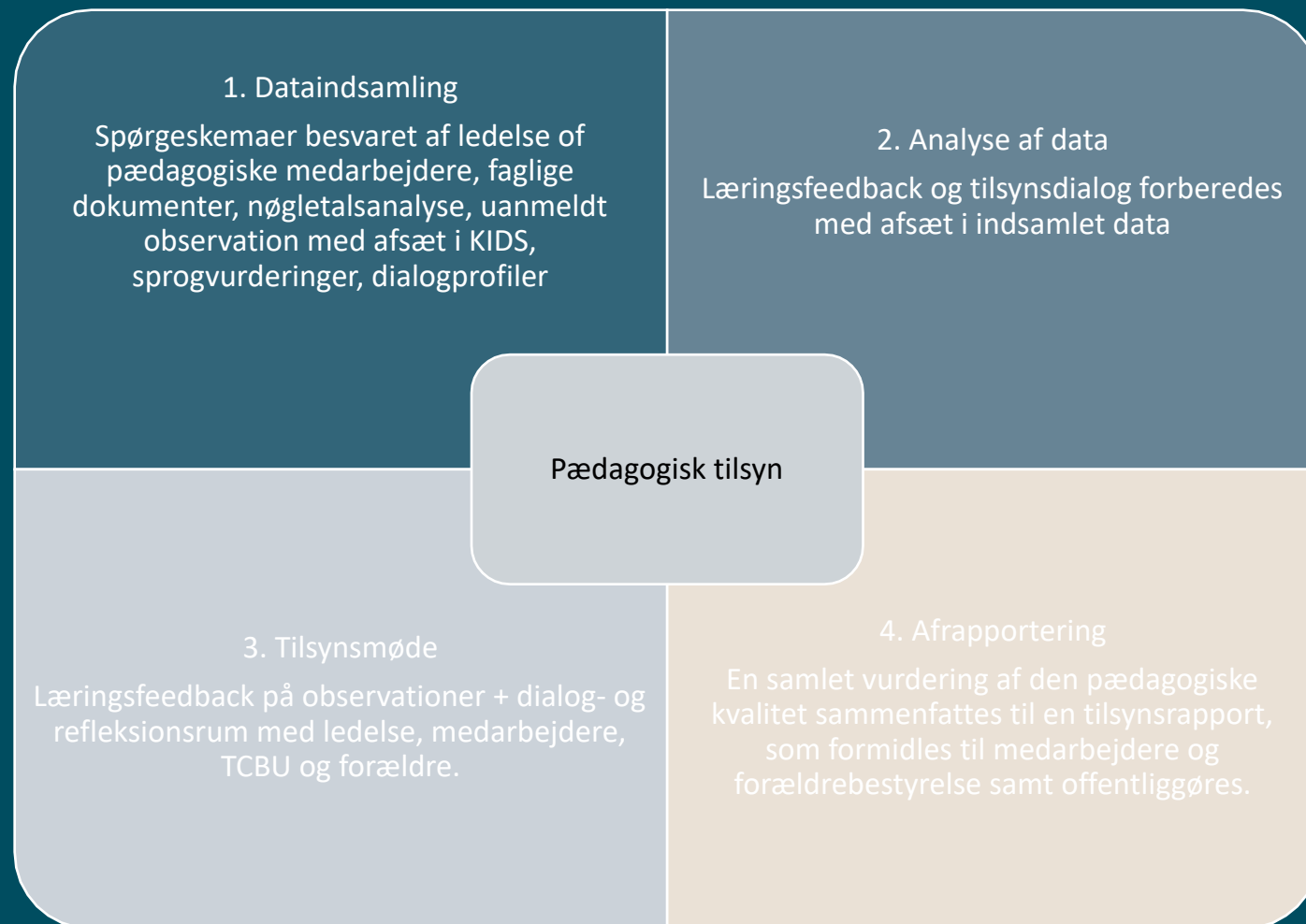
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



# Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



## Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i  
tilsynsrapporten  
ses her



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Kommentarer fra tilsynsmødet samt opfølgning på det pædagogiske tilsyn



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

# Ordinært tilsyn

Konkret  
information om  
det pædagogiske  
tilsyn

## Dagtilbud: Grangaard

Aldersintegreret daginstitution med 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

## Uanmeldt observation: 11. marts 2024 kl. 8.00-10.30

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

## Tilsynsmøde: 22. April 2024 kl. 12.15-14.15

Ledelse: Lone Haagensen, Mie Pedersen

Medarbejdere: Charlotte Caspersen (AKT + sprog), Anna Hansen (AKT), Carina Granhøj (merit)

Forældrebestyrelse: Jeppe Carstensen

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),  
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

# Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Grangaard.
- Der er en god organisering, struktur og systematisk, som skaber gode vilkår for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Tilsynet ser tegn på høj kvalitet, der både kommer til udtryk i indretning af lege- og læringsmiljøer, i relationer og samspil samt i børnenes muligheder og rammer for leg og aktivitet.

# Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgingspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

# Udviklingspunkter for Grangaard:

## Henstillinger og opfølgningspunkter:

- Ingen

## Fokuspunkter:

- Hav en opmærksomhed på varighed af vokseninitierede aktiviteter, fx måltider og samling. Forventes det af børnene, at de skal sidde stille og koncentreret i længere tid? Er det lige for alle? Er der variation i aktiviteternes aktivitetsniveau?
- Overvej hvordan organisering og rollefordeling i og omkring måltidet. Kan der skabes flere deltagelsesmuligheder for børnene? Har de voksne en rollefordeling, der sikrer vedvarende tilgængelige voksne omkring børnene?
- Overvej om der er balance imellem muligheden for fysiske og rolige legeformer?



# Observationer i Grangaard

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

# Fysiske omgivelser

- Det er tydeligt, at man i Grangaard er Reggio Emilia inspireret, hvor rum og indretning anses, som ”den tredje pædagog”.
- Grangaards værdier ”nærvær, fællesskab og nysgerrighed” afspejler sig i de forskellige lege- og læringsmiljøer, som overvejende fremstår inviterende, indbydende og klar til leg.
- Der er generelt kredset for detaljer, så det fremstår æstetisk indbydende og inviterende for både børn og voksne.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



## **Forskningen peger på:**

*Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.*

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg





Eksempler på indretning med rum i rummene, spor af børnene og "omsorg for rummene".

# Relationer

- Tilsynet oplever en varm og imødekommende stemning i Grangaard. Uanset hvor i huset tilsynet opholder sig, er der fordybede og engagerede voksne, der er nærværende og deltagende sammen med børnene. De voksne er opmærksomme på at invitere børnene med i mindre fællesskaber og der er en oprigtig interesse i, hvad børnene er optaget af.
- Generelt er der en rolig og nærværende stemning – både i børnehaven og i vuggestuen, hvor det summer af fællesskaber og nærværende relationer. Organiseringen fremmer betingelserne for nærværende samspil og mødeøjeblikke.

Observationer omhandlende relationer



## **Forskningen peger på:**

*Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

# Relationer

- Generelt oplevet tilsynet at der tages afsæt i et børneperspektiv, hvor det er de voksne der følger børnene og er hjælpsomme og opmærksomme, så alle oplever at være en del af et fællesskab.



# Leg og aktivitet

- Børnene har adgang til forskellige legeformer i form af rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk aktive lege.
- Børnene har mulighed for at gøre sig erfaringer med forskellige udtryksformer og materialer.
- Leg og aktiviteter foregår ofte i mindre fællesskaber, hvor der er mulighed for fordybelse og uforstyrret leg.
- Fokus på gode vilkår for børnenes lege og aktiviteter → materialer, afskærmning, indretning, organisering.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



## **Forskningen peger på:**

*Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

# Leg og aktivitet

- Balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
- Legestemning og børnefællesskaber
- Voksenstyrede aktiviteter som samling og formiddagsmåltid, hvor børnene inddrages og har deltagelsesmuligheder. Tempoet er afstemt børnene, så det aktiviteterne fremstår nærværende og meningsfulde.

Observationer omhandlende leg og aktivitet





# Pointer fra tilsynsmødet

- Godt og tillidsfuldt forældresamarbejde.
- Der arbejdes målrettet og fokuseret ud fra Grangaards værdier ”nærvær, fællesskab og nysgerrighed”, den styrkede læreplan, dagtilbudsloven og Vejle Kommunes prioriterede indsatser for dagtilbud.
- Der er generelt en sammenhæng mellem hvad børnene er optaget af, indretningen af lege- og læringsmiljøer samt tilbuddet af lege- og aktiviteter.
- Der er en lærings- og feedbackkultur som anvendes aktivt både i det pædagogiske arbejde med børnegrupperne, mellem medarbejdere og ledelse.
- Grangaard er kendetegnet af høj faglighed med blik for at skabe gode betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



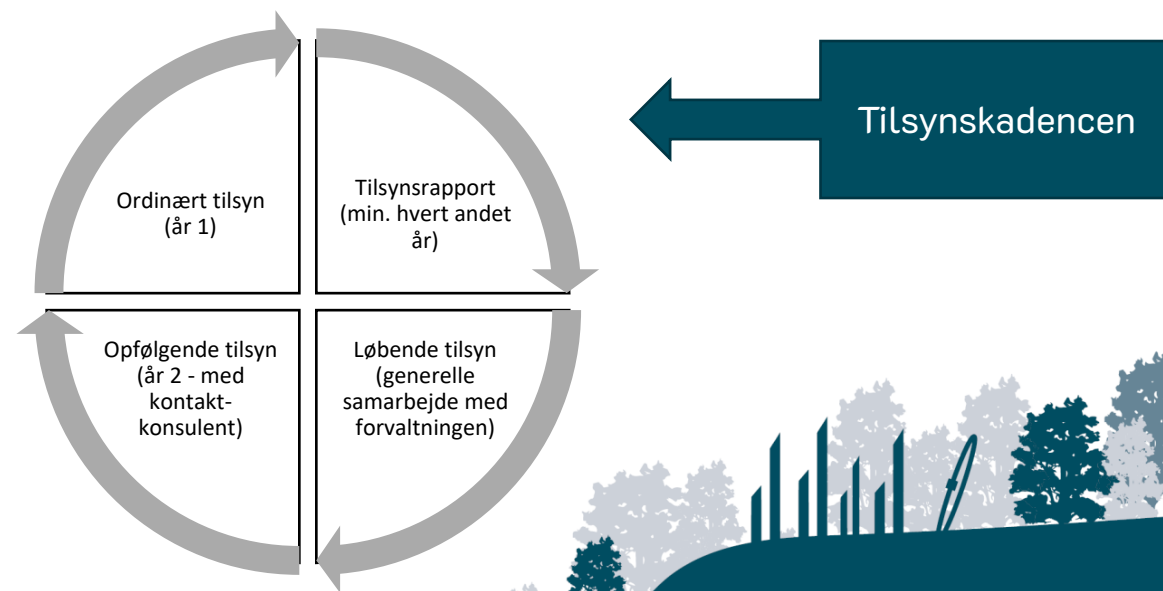
## Dialogspørgsmål til videre refleksion

- Har alle børn privilegerede positioner i samlinger? Er der børn der udfordres af samlingsernes varighed, form og indhold? Skabes der tilpas variation i de vokseninitierede aktiviteter, fx ift. energi og mulighed for fysisk udfoldelse?
- Hvilke deltagelsesmuligheder har børnene i og omkring måltidet? Og hvilken rolle har de voksne?
- Når forældre deltager i hverdagens praksis, hvilken rolle og opmærksomhed får de?



# Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.



# Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af  
pædagogisk kvalitet

# Formålet med det pædagogiske tilsyn:



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

# Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet



Kilde: EVA, Vidensopsamling 2017 KIDS, Kvalitetsudvikling i daginstitutioner og Dagpleje