

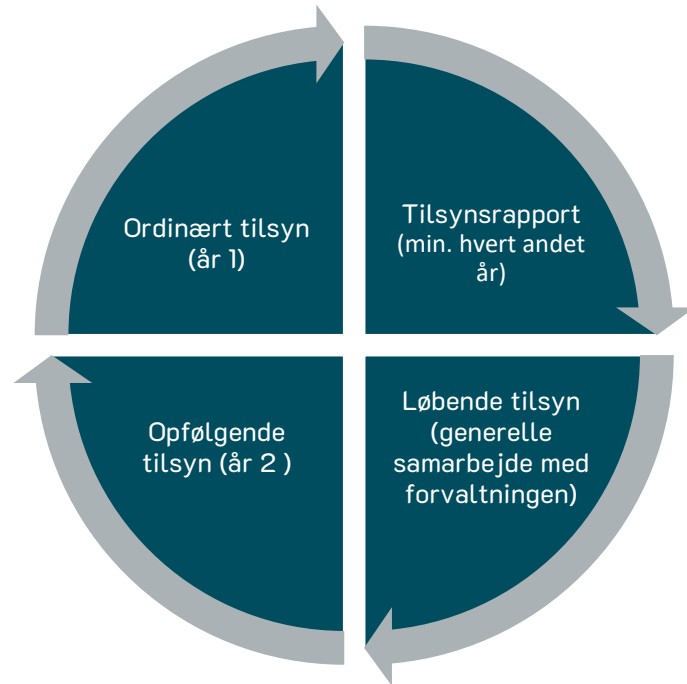


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn Grangård

27. april 2026

Ordinært tilsyn Grangård



Dagtilbud: Grangård

Grangård er en integreret daginstitution 86 børn fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Grangård er inspireret af Reggio Emilia pædagogikken.

Uanmeldt observation: 15. april 2026 kl. 12.45-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis
Leder deltog også i observationerne.

Tilsynsmøde: 27. april 2026 kl. 13-15

Ledelse: Lone Hagensen, Mie Pedersen
Medarbejdere: Hanne Henningsen, Charlotte Caspersen
Forældrebestyrelse: Maria Jensen
Forvaltningen: Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

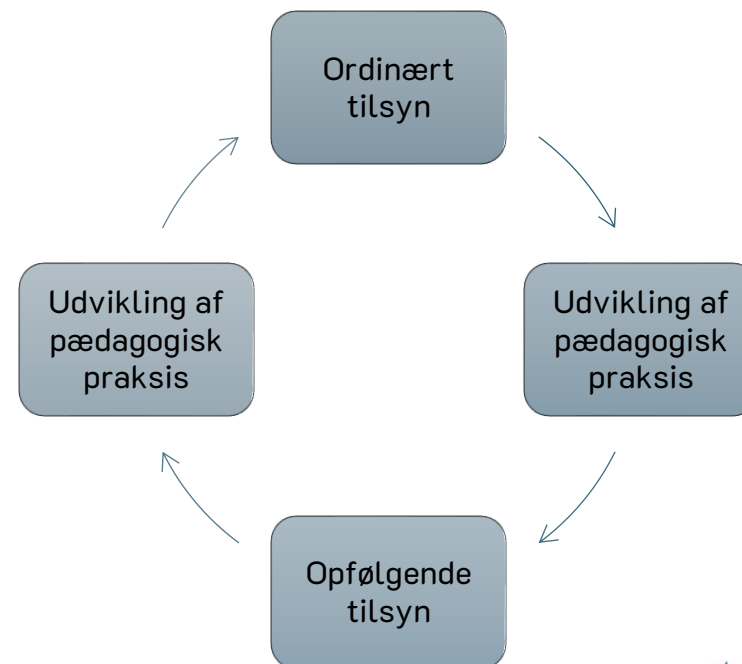
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



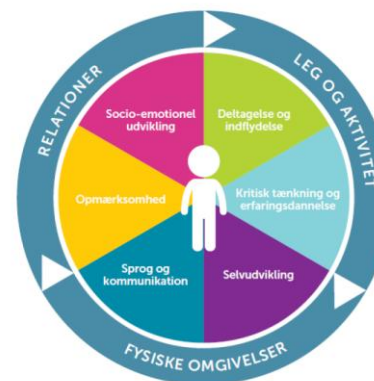
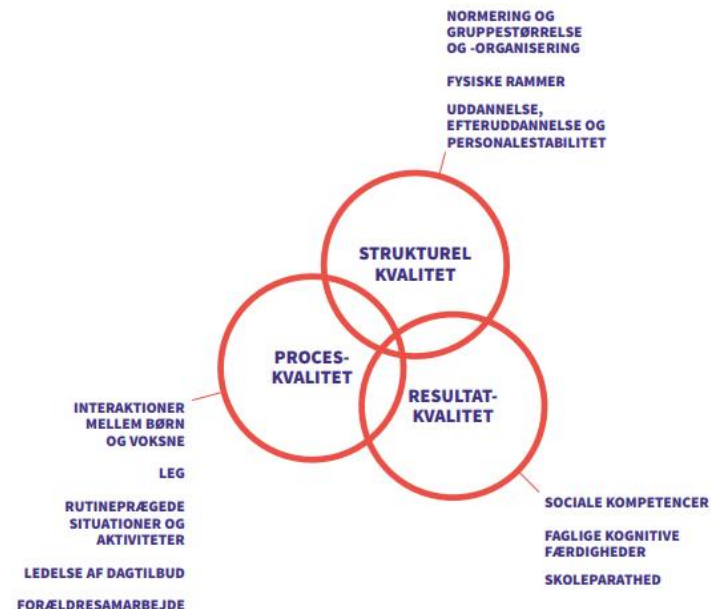
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

**- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Grangård.**

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme på Grangård. Der arbejdes målrettet, fagligt og ambitiøst ud fra et fælles pædagogisk grundlag og værdisæt, som omsættes til konkrete handlinger og muligheder, der giver gode betingelser for at børnene trives, lærer, udvikles og dannes.
- Det er tydeligt for tilsynet, at der er et særligt blik for børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder. Der er en nærværende stemning med mulighed for at være nysgerrig, udforskende og deltagende på forskellig vis. Både børn og voksne udviser interesse og gensidig tillid til hinanden, hvilket både ses i indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer, i leg og aktivitet og i det relationelle arbejde.
- På Grangård er der en stærk fællesskabs- og samarbejdskultur. Både ledelse, medarbejdere og forældre har et tæt og konstruktivt samarbejde. Der er stor villighed og aktiv deltagelse i at få skabt de bedst mulige betingelser for børnene.
- Tilsynet ser generelt tegn på god og fremragende pædagogisk kvalitet på Grangård.
- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I løbet af 2027 vil ledelseskonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer for Grangård:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan de fysiske lege- og læringsmiljøer også kan invitere til flere bevægelseslege.
- Hav gerne fokus på, hvordan de forskellige måltider giver børnene forskellige erfaringer og muligheder – og hvor er der evt. særligt nogle børn, der har brug for en forbedret ramme?
- Hav gerne fokus på, hvordan børnene støttes i deres indbyrdes relationer – også om eftermiddagen.
- Hav gerne fokus på, hvordan forstyrrelser og afbrudte samspil særligt om eftermiddagen kan minimeres med små greb ift. organisering, rollefordeling og positionering af de voksne. Hav gerne blik for at ”sikre gode forbindelser” med børnene.
- Hav gerne på, hvilke(n) rolle(r) I har i de børneinitierede lege, så alle børn oplever støtte til at udvikle gode lege sammen med andre børn.

Observationer på Grangård

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.45-15.00.

Fysiske omgivelser

- Grangårds fysiske lege- og læringsmiljøer fremstår inviterende og klar til leg med indbydende lege- og aktivitmateriale.
- Indretning, udsmykning og dokumentation i form af billeder, visualisering af processer og børnenes kreative værker bidrager til både nærvær, nysgerrighed og fællesskab, som også er de gennemgående værdier på Grangård.
- I indretningen af lege- og læringsmiljøerne, som løbende justeres og forandres sammen med børnene, er der en blanding af kendte legematerialer og alternative materialer, der inviterer til kreative lege, hvor alle materialer ikke er kodet i forvejen. Rum og legematerialer inviterer til nysgerrighed, kreativitet og fantasi.
- Der er flere åbne og tilgængelige værksteder, hvor børnene kan gøre sig forskellige erfaringer med både materialer og redskaber.
- Legepladsen og udearealerne er indrettet med flere rum i rummene og giver god mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret. Legemiljøerne inviterer til forskellige legeformer.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Indretning, udsmykning og dokumentation i form af billeder, visualisering af processer og børnenes kreative værker bidrager til både nærvær, nysgerrighed og fællesskab, som også er de gennemgående værdier på Grangård.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser

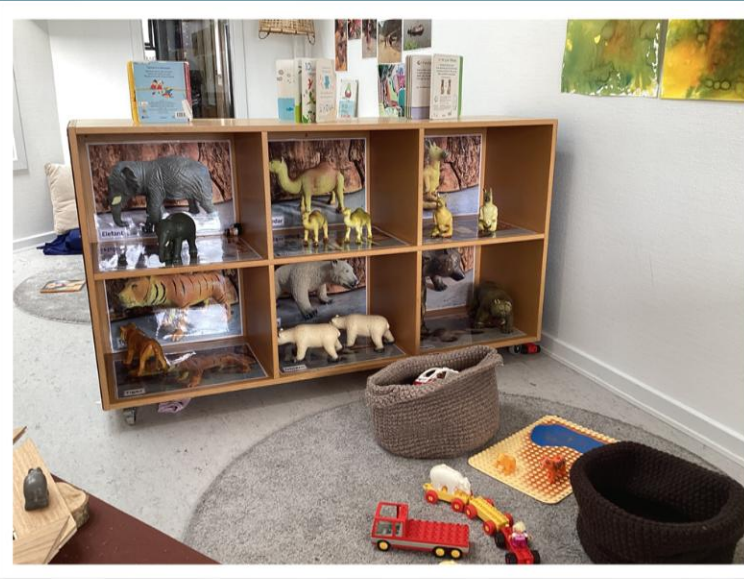


Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Der er flere åbne og tilgængelige værksteder, hvor børnene kan gøre sig forskellige erfaringer med både materialer og redskaber.

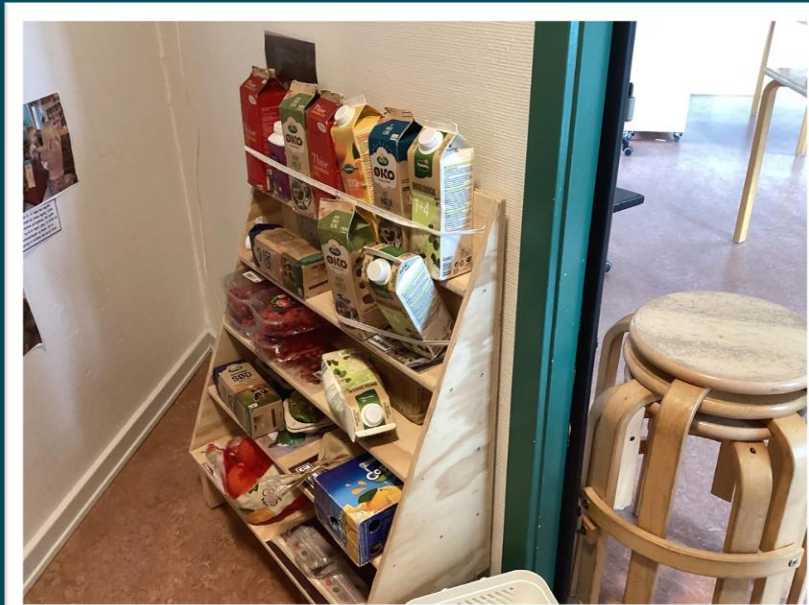


Grangårds fysiske lege- og læringsmiljøer fremstår inviterende og klar til leg med indbydende lege- og aktivitetsmaterialer. Der er kræset for detaljer, der både fremmer den børneinitierede leg og børnefællesskaber.

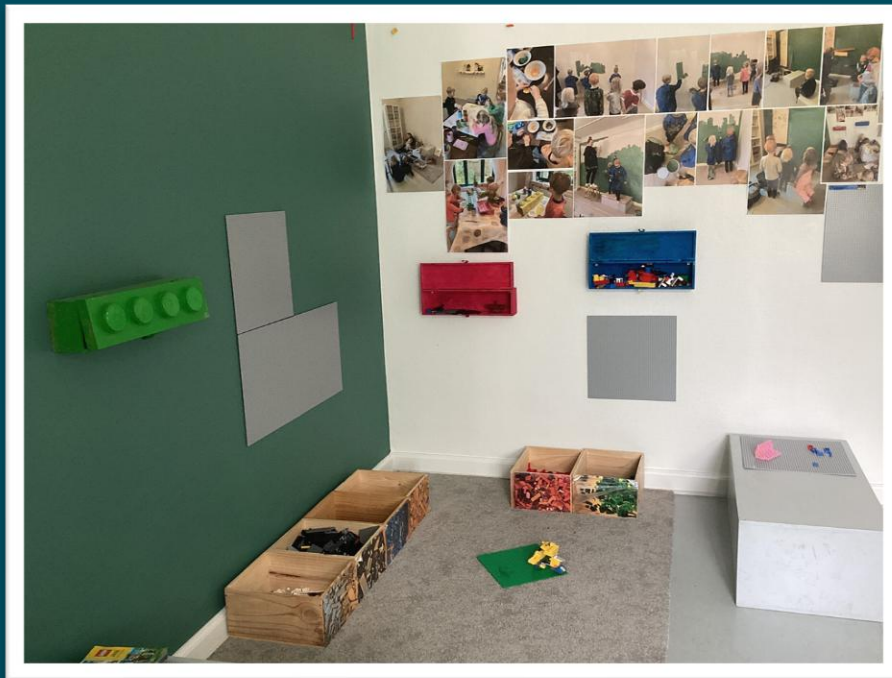




I indretningen af lege- og læringsmiljøerne, som løbende justeres og forandres sammen med børnene, er der en blanding af kendte legematerialer og alternative materialer, der inviterer til kreative lege, hvor alle materialer ikke er kodet i forvejen. Rum og legematerialer inviterer til nysgerrighed, kreativitet og fantasi.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser



I indretningen af lege- og læringsmiljøerne, som løbende justeres og forandres sammen med børnene, er der en blanding af kendte legematerialer og alternative materialer, der inviterer til kreative lege, hvor alle materialer ikke er kodet i forvejen. Rum og legematerialer inviterer til nysgerrighed, kreativitet og fantasi.

Legepladsen



Legepladsen og udearealerne er indrettet med flere rum i rummene og giver god mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret. Legemiljøerne inviterer til forskellige legeformer.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan gør I klar til leg i løbet af dagen? Og hvilken betydning har det for børnene? For forældrene? For medarbejderne?
- Hvilken betydning har det for børnene, at legetøj og materialer er tilgængeligt og fremstår inviterende? At de kan bygge videre på andres leg ?
- Hvordan lykkes vi med at fastholde, at det fremstår inviterende og indbydende? Og hvad kan udfordre det?
- Hvilken betydning har det for børnene, at vi dokumenterer og visualiserer? Er der børn, det særligt har en betydning for? Hvilken betydning har det for forældre? For jer som pædagogisk personale?
- Hvornår og hvordan tilbyder vi børnene mulighed for bevægelsesleg og vilde lege?



Relationer

- Tilsynet oplever en nærværende grundstemning, hvor både børn og voksne viser interesse for hinanden.
- Tilsynet ser nærværende fællesskaber – både børnene imellem og mellem børn og voksne.
- De voksne fremstår opmærksomme, omsorgsfulde og engagerede i relationen til børnene. Der er særligt blik for børnenes perspektiver, initiativer og engagement og de voksne responderer på det.
- Børnene tilbydes forskellige og varierende aktiviteter, som også giver børnene en bred erfaringsdannelse og noget at være sammen om og være optaget af.

Observationer omhandlende relationer



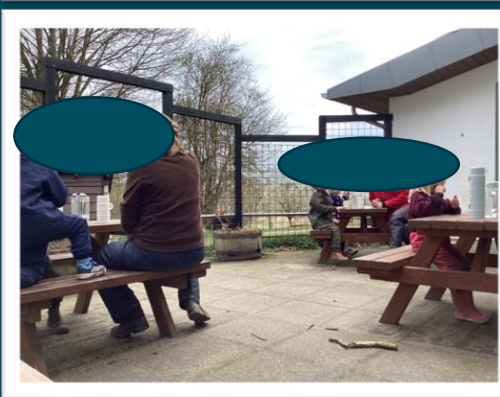
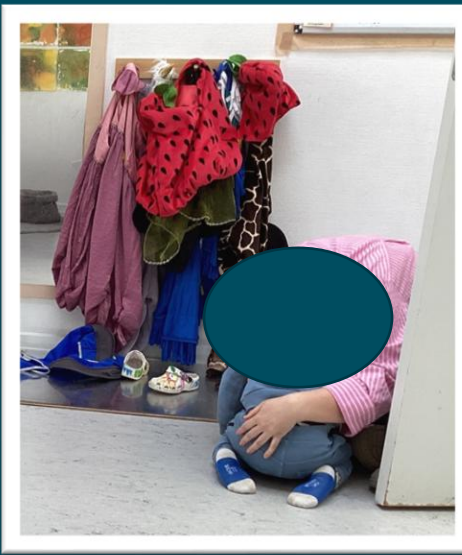
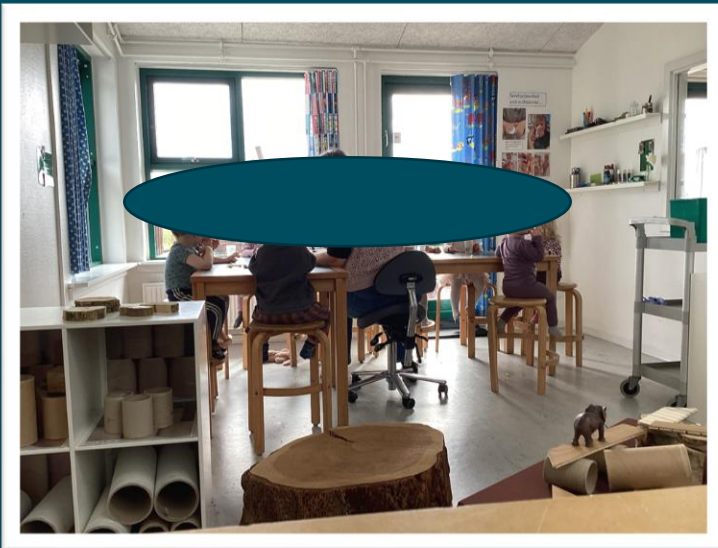
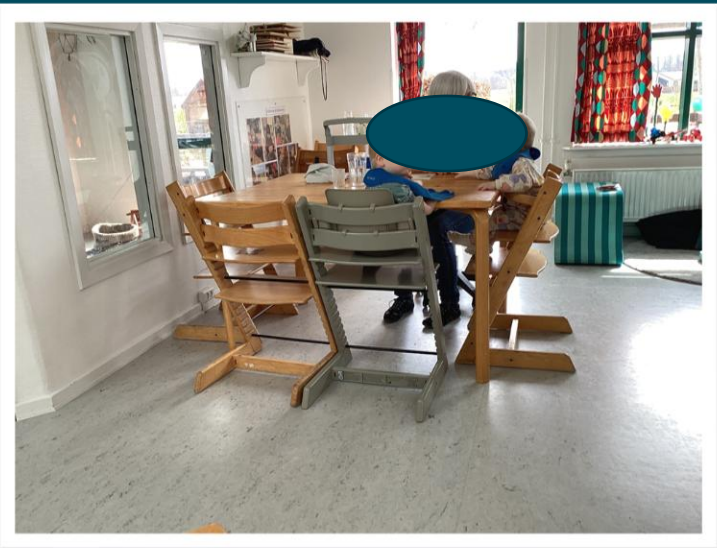
Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer



Observationer omhandlende relationer



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer om eftermiddagen? Fx i og omkring eftermiddagsmåltidet? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan sikrer vi tilgængelige og nærværende voksne igennem hele dagen? På legepladsen? I måltider?
- Hvordan mindsker vi forstyrrelser og afbrudte "forbindelser" særligt om eftermiddagen?
- Hvilke børn skal vi være særlige opmærksomme og hjælpsomme overfor fx i cafe-eftermiddagsmåltidet, så de også oplever privilegerede positioner?



Leg og aktivitet

- Børnene har adgang til forskellige legeformer og udtryksformer både ude og inde.
- Der er flere eksempler på gode betingelser for både længerevarende leg og muligheden for at gemme en leg og/eller bygge videre på en leg.
- Børn og voksne er ofte fordybet og engageret i leg, legende samspil og fællesskaber.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår igangsætter og faciliterer vi lege sammen med børnene?
- Hvilken rolle har vi/tager vi - i børnenes lege? Er vi deltagende? Udfordrer vi legen? Observerer vi legen? Og hvilken betydning har det for nogle børn, når vi indtager de forskellige positioner?

